


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
фармакологии и клинической фармакологии

 Бузлама А.В.
03.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Оценка функционального состояния организма человека

- 1. Код и наименование специальности:** 33.05.01 Фармация
- 2. Направленность (профиль):** Фармация
- 3. Квалификация выпускника:** провизор
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** фармакологии и клинической фармакологии
- 6. Составители программы:** Бузлама А.В., д.мед.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-06-03 от 24.04.2023 г
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучить способы и методы оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма для определения состояния здоровья человека, выбора здоровьесберегающих технологий и/или определения необходимости рекомендации обращения к врачу, оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Задачи учебной дисциплины:

изучить определения понятий здоровье, болезнь, предболезнь, здоровый образ жизни,

изучить понятие о норме, границах нормы антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека,

изучить методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний,

изучить способы и методы оценки антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека,

изучить способы и методы оценки функционального состояния организма человека, изучить методы немедикаментозной профилактики основных распространенных заболеваний, принципы здорового образа жизни,

научиться проводить опрос, осмотр покупателя/пациента при оказании информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации,

научиться проводить оценку основных антропометрических показателей (в т.ч. рост, вес, индекса массы тела и др.),

научиться проводить оценку физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (в т.ч. измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, термометрия, пульсоксиметрия и др.),

научиться интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных методов исследования (в т.ч. общий анализ крови, клинический анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ и др.) для определения необходимости рекомендации обращения к врачу,

научиться использовать основные приборы и устройства для оценки физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (весы, термометр, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр и др.) и оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе таких товаров аптечного ассортимента.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

Для успешного овладения дисциплиной студент предварительно должен

знать:

- общее представление о специальности провизор
- основные принципы биоэтики и деонтологии
- анатомию и физиологию человека

уметь:

- пользоваться учебной и научной литературой, ресурсами Интернет для поиска информации и осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками пользователя персонального компьютера, включая работу с текстовыми, табличными, графическими и др. редакторами, веб-браузерами и др. ресурсами

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
патология, первая доврачебная помощь, фармакология

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <p>определение понятий здоровье, болезнь, предболезнь, здоровый образ жизни</p> <p>понятие о норме, границах нормы антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека, методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний</p> <p>способы и методы оценки антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека</p> <p>способы и методы оценки функционального состояния организма человека</p> <p>методы немедикаментозной профилактики основных распространенных заболеваний, принципы здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить оценку основных антропометрических показателей</p> <p>проводить оценку физиологических параметров состояния здоровья человека</p> <p>проводить оценку функционального состояния организма человека</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья, выбора здоровьесберегающих технологий и/или определения необходимости рекомендации обращения к врачу</p> <p>навыками применения методов немедикаментозной профилактики основных распространенных заболеваний, принципов здорового образа жизни</p>
ПК-3	Способен осуществлять фармацевтическое информ-	ПК-3.1.	Оказывает информационно-консультационную помощь по-	<p>Знать:</p> <p>определение понятий здоровье, болезнь, предболезнь,</p> <p>понятие о норме, границах нормы ан-</p>

	<p>мирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента</p>		<p>сетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>	<p>тропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека, методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний</p> <p>способы и методы оценки антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека</p> <p>способы и методы оценки функционального состояния организма человека</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить опрос, осмотр покупателя/пациента при оказании информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации</p> <p>проводить оценку основных антропометрических показателей (в т.ч. рост, вес, индекса массы тела и др.)</p> <p>проводить оценку физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (в т.ч. измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, термометрия, пульсоксиметрия и др.)</p> <p>интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных методов исследования (в т.ч. общий анализ крови, клинический анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ и др.) для определения необходимости рекомендации обращения к врачу</p> <p>использовать основные приборы и устройства для оценки физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (весы, термометр, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр и др.) и оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе таких товаров аптечного ассортимента</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья человека, определения необходимости рекомендации обращения к врачу, оказания информационно-консультационной помощи посетите-</p>
--	---	--	--	--

				лям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е./108 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
Самостоятельная работа		58	58
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.	1. Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Введение в дисциплину	Введение в дисциплину. Современное определение предмета, цель, предмет, задачи. Определения основных понятий: здоровье, болезнь, предболезнь, образ жизни, мотивация здоровья. Роль провизора в сохранении здоровья населения, пропаганде здорового образа жизни Основные группы социально-значимых заболеваний, статистика распространенности. Основные группы причин нарушений здоровья населения с акцентом на факторы образа жизни, ухудшающие здоровье населения. Понятие о норме, границах нормы антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224

2.	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение	<p>Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Понятие о здоровом образе жизни и его медико-социальная значимость в сохранении здоровья населения. Основные принципы здорового образа жизни. Принципы и методы формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Физическая нагрузка, физическая активность, определение понятий, рекомендации ВОЗ по нормативам физической активности, роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения.</p> <p>Понятие о распорядке дня, рациональном распределении времени и различных видов нагрузки, понятие о психогигиене сна.</p> <p>Здоровое питание. Государственная политика в области здорового питания населения. Основные типовые нарушения в структуре питания, принципы ограничения потребления жиров в рационе питания, проблема избыточного потребления углеводов. Принципы рационального питания – рекомендации ВОЗ.</p>	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224</p>
3.	Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья.	<p>Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья.</p> <p>Принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая принципы асептики и антисептики в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Профилактика ВИЧ/СПИД. Общее представление о ВИЧ, СПИД, определения понятий, способы заражения, симптомы, при которых следует срочно пройти диагностику, меры профилактики</p>	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224</p>
4.	Вредные привычки – меры профилактики и борьбы	<p>Вредные привычки – меры профилактики и борьбы. Вредные привычки – определение, перечень, медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы.</p> <p>Алкоголизм – меры профилактики и борьбы, медико-социальные последствия</p> <p>Наркомания – определение, основные группы веществ, представляющих опасность формирования злоупотребления и зависимости. Юридические аспекты наркомании и лекарственной зависимости. Клиническая картина и медико-социальные последствия основных видов наркомании. Токсикомания, определение, виды. Меры профилактики и борьбы, меры помощи при передозировке.</p> <p>Табакокурение как разновидность болезней зависимости, компоненты физической и психической зависимости. Состав табачного дыма и его вред для здоровья. Доказательная база риска для здоровья и медико-социальные последствия табакокурения. Ме-</p>	<p>ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224</p>

		ры профилактики, способы отказа от курения, медикаментозная помощь при отказе от курения.	
5.	2. Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний	Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний. Опрос, осмотр пациента (принципы, методы).	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
6.	Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека	Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека. Методы определения массы тела, индекса массы тела и др.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
7.	Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека	Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека. Термометрия, методы измерения АД, ЧСС, сатурации и др.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
8.	Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека	Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека. Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
2. Практические занятия			
1.	1. Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Введение в дисциплину	Введение в дисциплину. Современное определение предмета, цель, предмет, задачи. Определения основных понятий: здоровье, болезнь, предболезнь, образ жизни, мотивация здоровья. Роль провизора в сохранении здоровья населения, пропаганде здорового образа жизни Основные группы социально-значимых заболеваний, статистика распространенности. Основные группы причин нарушений здоровья населения с акцентом на факторы образа жизни, ухудшающие здоровье населения.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
2.	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения.	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Понятие о здоровом образе жизни и его медико-социальная значимость в сохранении здоровья населения. Основные принципы здорового образа жизни. Принципы и методы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Физическая нагрузка, физическая активность, определение понятий, рекомендации ВОЗ по нормативам физической активности, роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Понятие о распорядке дня, рациональном распределении времени и различных видов нагрузки, понятие о гигиене сна.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
3.	Здоровое питание	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение. Здоровое питание. Государственная политика	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224

		в области здорового питания населения. Основные типовые нарушения в структуре питания, принципы ограничения потребления жиров в рационе питания, проблема избыточного потребления углеводов. Принципы рационального питания – рекомендации ВОЗ.	u.ru/course/view.php?id=3224
4.	Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья.	Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья. Принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая принципы асептики и антисептики в профилактике инфекционных заболеваний. Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья. Профилактика ВИЧ/СПИД. Общее представление о ВИЧ, СПИД, определения понятий, способы заражения, симптомы, при которых следует срочно пройти диагностику, меры профилактики	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
5.	Вредные привычки – меры профилактики и борьбы.	Вредные привычки – меры профилактики и борьбы. Вредные привычки – определение, перечень, медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы. Алкоголизм – меры профилактики и борьбы, медико-социальные последствия Наркомания – определение, основные группы веществ, представляющих опасность формирования злоупотребления и зависимости. Юридические аспекты наркомании и лекарственной зависимости. Клиническая картина и медико-социальные последствия основных видов наркомании. Токсикомания, определение, виды. Меры профилактики и борьбы, меры помощи при передозировке. Табакокурение как разновидность болезней зависимости, компоненты физической и психической зависимости. Состав табачного дыма и его вред для здоровья. Доказательная база риска для здоровья и медико-социальные последствия табакокурения. Меры профилактики, способы отказа от курения, медикаментозная помощь при отказе от курения.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
6.	Текущий контроль успеваемости (защита проекта)	Текущий контроль успеваемости по разделу 1 (защита проекта)	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
7.	2. Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний	Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний. Опрос, осмотр пациента (принципы, методы). Перкуссия, аускультация.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224

8.	Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека	Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека. Методы определения массы тела, расчет индекса массы тела. Биоимпедансометрия. Определение окружности талии, окружности плеча и др. Границы нормы показателей.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
9.	Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека. Термометрия	Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека. Термометрия, принципы, виды термометров, алгоритм проведения термометрии.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
10.	Методы измерения АД. Методы измерения ЧСС.	Методы измерения АД, принципы измерения, виды тонометров, алгоритм проведения процедуры измерения АД. Методы измерения ЧСС.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
11.	Методы измерения сатурации.	Методы измерения сатурации. Пульсоксиметрия. Виды пульсоксиметров, алгоритм проведения пульсоксиметрии. Пикфлоуметрия, принцип, виды пикфлоуметров. Алгоритм проведения пикфлоуметрии.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
12.	Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека	Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека. Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний. Принципы интерпретации результатов лабораторных исследований.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
13.	Методы измерения концентрации глюкозы в крови и моче.	Методы измерения концентрации глюкозы в крови и моче. Глюкометры, виды глюкометров, алгоритм проведения манипуляции.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
14.	Неинвазивные методы инструментальной диагностики	Неинвазивные методы инструментальной диагностики заболеваний, в т.ч. ЭКГ, УЗИ, Рх, КТ, МРТ и др.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
15.	Инвазивные методы инструментальной диагностики	Инвазивные методы инструментальной диагностики, в т.ч. ФГС, ангиография, эндоскопия, биопсия и др.	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
16	Текущая аттестация (тест)	Текущая аттестация (тест) по разделу 2	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
17	Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация (зачет)	ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение.	8	12	–	21	41
2	Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний	8	22	–	37	67
Итого		16	34	–	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по организационной структуре практических занятий:

Организационная структура практического занятия включает:

1. Формулировку темы и целей занятия преподавателем.
2. Входящий контроль – контроль усвоения предыдущей темы путем устного опроса и ответы на вопросы преподавателя.
3. Разбор материала по изучаемой теме текущего занятия, ответы на контрольные вопросы и задания по изучаемой теме, полный перечень заданий по темам занятий представлен в ЭУМК. Работа студента на занятии в группе формирует навыки участия в дискуссии, устные ответы на вопросы формируют культуру общения, уважение к другим участникам дискуссии, коммуникабельность, инициативу, способствуют формированию профессионального поведения.
4. Формулировка темы следующего занятия, домашнее задание.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю успеваемости в форме защиты проекта, подготовку к текущей аттестации в форме компьютерного тестирования, промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы представлены в ЭУМК.

1. Для подготовки к занятиям следует изучить конспект лекции, конспект прошедшего практического занятия и рекомендованную литературу по теме.

2. Для подготовки к текущему контролю успеваемости в форме защиты проекта следует выбрать тему проекта из предложенных далее (см. ниже), выбрать форму проекта, изучить требования к проекту. После выбора темы и формы проекта изучить рекомендованную и дополнительную литературу, приступить к подготовке проекта. Оформить проект согласно существующим требованиям, сдать и защитить его в срок. Данная форма текущей аттестации направлена на формирование навыка работы со справочной и научной литературой по дисциплине, формирует умение систематизировать информацию, обобщать и интерпретировать факты, способствует формированию профессиональных навыков, в том числе выступление на защите проекта с устными докладами развивает умение преобразовывать вербальную информацию в визуальный ряд, развивает образное мышление, умение сконцентрироваться на поставленной проблеме, формирует четкость и ясность мышления по заданной тематике, навыки публичного выступления и подготавливает обучающегося к готовности соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни и проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных препаратов

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования на образовательном портале ВГУ с использованием ЭУМК <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>. Для подготовки к текущей аттестации в форме компьютерного тестирования следует изучить перечень вопросов для подготовки к текущей аттестации, ознакомиться с конспектами и видеофайлами лекций, конспектами записей на практических занятиях, рекомендованной

основной и дополнительной литературой. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в форме компьютерного тестирования при помощи ЭУМК на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Патология : учебник / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с. // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html

б) дополнительная литература:

2	Здоровый образ жизни как медико-социальный фактор. Модуль / Глава «Здоровый образ жизни» // Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» : [сайт]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – URL: http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1689.html
3	Здоровье. Здоровый образ жизни студента / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: И. В. Рубцова и др. // ЗНБ ВГУ : [сайт]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-199.pdf
4	Исаев В. А. Физиологические аспекты здорового образа жизни / В. А. Исаев. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с. // База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/44309.html
5	Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; Институт социально-культурных технологий ; Кафедра социальной педагогики // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [сайт]. — Кемерово : КемГУКИ, 2013. — 183 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
6	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: А. Э. Беланов и др.] // ЗНБ ВГУ : [сайт]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 31 с.
7	Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html
8	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания : учебно-методическое пособие/ ВГУ ; [сост. А. Э. Беланов и др.] // ЗНБ ВГУ : [сайт]. – Воронеж : Издат. дом ВГУ, 2016. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-183.pdf
9	Физическая культура студенческой молодежи : учебное пособие / ВГУ ; [сост. Р. В. Курбатова, В. И. Каратеева, Ю. П. Хатунцев] // ЗНБ ВГУ : [сайт]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 25 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-29.pdf
10	Школа здоровья. Алкогольная зависимость : материалы для пациентов / [под ред. М. А. Винниковой] » // Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» : [сайт]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 80 с. – URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html
11	Школа здоровья. Табачная зависимость : руководство для врачей / [под ред. М. А. Винниковой] // Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» : [сайт]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 64 с. – URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

12	Зональная научная библиотека ВГУ. — URL: https://www.lib.vsu.ru
13	ЭБС «Университетская библиотека online». — URL: http://biblioclub.ru
14	ЭБС «Консультант студента». — URL: http://www.studmedlib.ru
15	Медицинский сайт MedLinks.ru : [сайт]. — URL: http://www.Medlinks.ru
16	Издательский дом РМЖ (Русский Медицинский Журнал) : [сайт]. — URL: http://www.rmj.ru
17	База знаний по молекулярной и общей биологии человека (HUMBIO) : [сайт]. — URL: http://www.humbio.ru
18	Всемирная организация здравоохранения : [сайт]. — URL: http://www.who.int
19	Министерство здравоохранения РФ : [сайт]. — URL: https://minzdrav.gov.ru/
20	ЭУМК «Основы медицинских знаний» // Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» : [сайт]. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224 (справка №50 от 16.01.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используется смешанное обучение с применением классических образовательных технологий (лекции и аудиторные практические занятия) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), включая электронное обучение (ЭО) с использованием ЭУМК <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>, в т.ч. инструменты Moodle, BBB, банк тестовых заданий. Основные типы лекций – информационные лекции с визуализацией (мультимедийные презентации), лекционный материал предоставляется так же с использованием ДОТ (в т.ч. файлы презентаций, видеофайлы лекций). Проведение текущей аттестации проводится в форме компьютерного тестирования на ЭУМК «Основы медицинских знаний» на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в форме компьютерного тестирования при помощи ЭУМК на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный с электроприводом, персональный компьютер, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox
Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютеры (12 шт) ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Здоровый образ жизни, здоровьесбережение	УК-7	УК-7.1	Текущий контроль успеваемости (защита проекта - тематика, требования к оформлению)
2	Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний	ПК-3	ПК-3.1	Текущая аттестация (тест) с использованием ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, Компьютерное тестирование на ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: текущий контроль успеваемости (защита проекта), текущая аттестация (тест).

Текущий контроль успеваемости (защита проекта)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

Цель подготовки проекта – сформировать готовность к проведению информационно-просветительской работы среди населения по пропаганде здорового образа жизни и рациональному применению лекарственных препаратов, а также для привлечения общественного внимания к проблемам незаконного оборота наркотиков, алкоголизму, табакокурения, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

1. популяризация в обществе, в том числе в молодежной среде, здорового образа жизни как основы социального и культурного развития и повышения качества жизни населения;
2. формирование негативного отношения в обществе к потреблению наркотиков, алкоголизму, табакокурению;
3. информирование населения о последствиях наркотической зависимости, профилактике употребления наркотиков, алкоголизма, табакокурения

Тематика проектов:

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Мы против алкоголизма
3. Мы против наркотиков
4. Мы против табакокурения

Примечание: формулировка конкретного названия проекта может отличаться (то есть не совпадать дословно, но отражать смысл) от формулировок, предложенных выше. Обуча-

ющийся может предложить другую тему (отвечающую общей цели подготовки проекта), по согласованию с преподавателем.

Формы предоставления проекта

1. Доклад с презентацией мультимедиа
2. Плакат/постер/баннер/билборд
3. Наглядный раздаточный материал (брошюра, листовка)
4. Видеоролик

Общие требования к подготовке проекта

1. Доклад с презентацией мультимедиа должен быть рассчитан не более чем на 10-12 минут и сопровождаться визуализацией, например, в виде презентации мультимедиа, рекомендуемый формат .ppt
2. Плакат/баннер/билборд, а также наглядный раздаточный материал представляются в печатном и/или электронном виде. Электронный файл – в графических программах CorelDraw или Adobe Photoshop, на бумажном носителе формата не менее А2 (420×594 мм) с указанием названия и авторов. Сопровождается докладом или устным сопровождением к бумажному/раздаточному материалу.
3. Видеоролики выполняются в цифровом формате с указанием уникального названия и хронометража. Формат – avi, 25 fps. DV PAL, соотношение сторон – 16:9, хронометраж: кратно 5 с, оптимально не более 3-5 мин., пригодный для показа на широкоформатных мониторах. Приветствуется личное участие в видеоролике (закадровый голос, присутствие в видеоряде).
4. Элемент исследования по тематике проекта (не обязателен, но приветствуется), например, проведение анкетирования, личный сбор статистических данных по тематике проекта и др.
5. При подготовке проекта рекомендуются: 1 – информативность (достаточность, структурированность, объективность информации); 2 – наглядность (хорошая визуализация текста, рисунков, их высокое качество, художественное оформление); 3 – оригинальность (новизна идеи, лозунга, иллюстративного материала, текста), 4 – сила воздействия на целевую аудиторию (понятность, доступность, способность вызывать нужные эмоции, донесение идеи до населения и молодежи).
6. Все работы должны соответствовать Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также их содержание, сюжет, действия сценических лиц и персонажей Федеральному закону от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе». Соблюдение авторских прав и отсутствие в работах элементов плагиата обязательно, в случае обнаружения последних представленные работы не зачитываются.

Требования к оформлению презентации

1. объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов.
2. первый слайд презентации – титульный слайд – должен содержать название дисциплины, тему, ФИО студента, курс, группу, сведения о руководителе (преподавателе), на последний слайд нужно вынести самое основное, главное и сформулировать в форме выводов или заключения;
3. на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; не должно быть сложных, неконтрастных, слишком ярких цветовых сочетаний, например, не рекомендуется черный текст на сиреновом фоне, рекомендуется темный текст на светлом фоне;
4. следует максимально использовать пространство экрана (слайда, постера), например, увеличив размер рисунков. по возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда, постера), т.к. издали нижняя часть экрана обычно не видна;
5. шрифт должен быть легко читаемым и без графических излишеств, рекомендуемый шрифт – Arial, минимальный размер текста – 18 пт.;
6. каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится. заголовки должны быть короткими и привлекать внимание аудитории;
7. перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать;
8. не перегружайте слайды анимационными эффектами, для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект;

9. если слайд/постер содержит единицы измерения в м² или м³, нужно использовать верхние индексы (формат – шрифт – надстрочный). По возможности, нужно уменьшать разрядность чисел: вместо 40000 руб. лучше писать 40 тыс. руб.;
10. используйте короткие слова и предложения. минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
11. использование формул – рекомендуется оставить общую форму записи и/или результат, а отображать всю цепочку решения не обязательно.
12. необходимо тщательно проверять правильность написания названий веществ, препаратов, фамилий авторов, названия методик и т.д.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в форме подготовки и защиты проекта – практико-ориентированного задания для определения готовности к проведению информационно-просветительской работы с населением. Выполнение проекта является обязательным для всех студентов, один проект выполняется одним студентом или малой группой не более 3 человек. На защиту проекта отводится не более 10-12 минут, после чего преподаватель и присутствующие обучающиеся могут задать вопросы по тематике проекта. Устно обсуждается качество подготовки и защиты проекта, его соответствие установленным требованиям, после чего выставляется оценка по четырёхбалльной шкале.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценок проектов

«отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. высокая информативность, наглядность, оригинальность и сила воздействия на целевую аудиторию
3. знание изложенного материала, свободное владение материалом, умение грамотно и аргументировано изложить любой вопрос по теме проекта;
4. присутствие отражения собственной точки зрения, проблемный подход к изложению материала, адекватные аргументы, комментарии, выводы;
5. умение свободно беседовать по любому вопросу темы, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем и слушателями;
6. умение анализировать фактический материал и данные, использованные при подготовке материала;
7. наличие качественно выполненного презентационного и иллюстративного материала не дублирующего основной текст;
8. элемент исследования по тематике проекта (не обязателен, но приветствуется)

«хорошо»:

1. соответствие основным требованиям;
2. достаточная информативность и наглядность, оригинальность и сила воздействия на целевую аудиторию приветствуются, но не обязательны
3. не более 3-х мелких замечаний по качеству оформления;
4. хорошее владение материалом, незначительные трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленные преподавателем;

«удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. превышен лимит времени на защиту проекта;
3. не более 5 замечаний по качеству оформления;
4. трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленных преподавателем
5. неумение публично представлять материал

«неудовлетворительно»

1. содержание не соответствует выбранной теме
2. оформление не соответствует требованиям
3. более 5 серьезных замечаний по качеству оформления;
4. работа сдана не вовремя

5. подозрение на плагиат

Текущая аттестация (тест)

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: компьютерное тестирование при помощи ЭУМК на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>

Вопросы для подготовки к текущей аттестации (тест)

1. Современное определение предмета, цель, предмет, задачи дисциплины. Определения основных понятий: здоровье, болезнь, предболезнь, образ жизни, мотивация здоровья. Роль провизора в сохранении здоровья населения, пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
2. Основные группы социально-значимых заболеваний, статистика распространенности. Основные группы причин нарушений здоровья населения с акцентом на факторы образа жизни, ухудшающие здоровье населения.
3. Понятие о здоровом образе жизни и его медико-социальная значимость в сохранении здоровья населения. Основные принципы здорового образа жизни. Принципы и методы формирования мотивации к здоровому образу жизни.
4. Роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Физическая нагрузка, физическая активность, определение понятий, рекомендации ВОЗ по нормативам физической активности, роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Понятие о распорядке дня, рациональном распределении времени и различных видов нагрузки, понятие о гигиене сна.
5. Особенности питания современного человека. Рациональное питание и основные приоритеты и проблемы гигиены питания. Государственная политика в области здорового питания населения. Основные типовые нарушения в структуре питания, принципы ограничения потребления жиров в рационе питания, проблема избыточного потребления углеводов. Принципы рационального питания – рекомендации ВОЗ.
6. Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья. Принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая принципы асептики и антисептики в профилактике инфекционных заболеваний.
7. Общее представление о ВИЧ, СПИД, определения понятий, способы заражения, симптомы, при которых следует срочно пройти диагностику. Меры профилактики ВИЧ/СПИД, вирусного гепатита.
8. Вредные привычки – определение, перечень, медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы.
9. Алкоголизм: медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы.
10. Наркомания – определение, основные группы веществ, представляющих опасность формирования злоупотребления и зависимости. Юридические аспекты наркомании и лекарственной зависимости. Клиническая картина и медико-социальные последствия основных видов наркомании. Токсикомания, определение, виды. Меры профилактики и борьбы, меры помощи при передозировке.
11. Табакокурение как разновидность болезней зависимости, компоненты физической и психической зависимости. Состав табачного дыма и его вред для здоровья. Доказательная база риска для здоровья и медико-социальные последствия табакокурения. Меры профилактики, способы отказа от курения, медикаментозная помощь при отказе от курения.
12. Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний. Опрос, осмотр пациента (принципы, методы). Перкуссия, аускультация.
13. Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека. Методы определения массы тела, расчет индекса массы тела. Биоимпедансометрия. Определение окружности талии, окружности плеча и др. Границы нормы показателей.
14. Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека. Термометрия, принципы, виды термометров, алгоритм проведения термометрии.
15. Методы измерения АД, принципы измерения, виды тонометров, алгоритм проведения процедуры измерения АД. Методы измерения ЧСС.

16. Методы измерения сатурации. Пульсоксиметрия. Виды пульсоксиметров, алгоритм проведения пульсоксиметрии.
17. Пикфлоуметрия, принцип, виды пикфлоуметров. Алгоритм проведения пикфлоуметрии.
18. Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека. Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний. Принципы интерпретации результатов лабораторных исследований.
19. Методы измерения концентрации глюкозы в крови и моче. Глюкометры, виды глюкометров, алгоритм проведения манипуляции.
20. Неинвазивные методы инструментальной диагностики заболеваний, в т.ч. ЭКГ, УЗИ, Rх, КТ, МРТ и др.
21. Инвазивные методы инструментальной диагностики, в т.ч. ФГС, ангиография, эндоскопия, биопсия и др.

Перечень (примеры) заданий к текущей аттестации (тест)

ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

ПК-3.1. Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Одним из важнейших неспецифических направлений профилактики заболеваний является:
 - а) здоровый образ жизни
 - б) охрана окружающей среды
 - в) вакцинация
 - г) экологическая безопасность
 - д) все ответы верны
2. Здоровый образ жизни включает:
 - а) охрану окружающей среды
 - б) улучшение условий труда
 - в) оптимальные условия работы, отдыха, питания, двигательной активности
 - г) доступность квалифицированной медицинской помощи
 - д) все ответы верны
3. Принципы предоставления информации, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения:
 - а) научность информации
 - б) объективность информации
 - в) массовость предоставления информации
 - г) все ответы верны
 - д) ничего не верно
4. Что из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на индивидуальное состояние здоровья человека?
 - а) биологические факторы
 - б) окружающая среда, в том числе экологическая обстановка
 - в) состояние медицинской помощи в стране
 - г) образ жизни
 - д) генетические факторы, в том числе наследственность
 - е) все верно
5. Для развития мышечной выносливости следует выполнять:

- а) упражнения на тренажерах
 - б) упражнения на внимание
 - в) упражнения на растягивание мышц
 - г) упражнения с преодолением веса собственного тела
 - д) все верно
6. Что такое режим дня?
- а) установленный распорядок жизни человека, включающий рациональное соотношение труда, сна, питания и отдыха
 - б) порядок выполнения повседневных дел
 - в) строгое соблюдение определенных правил в течение дня
 - г) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
7. Что такое рациональное питание?
- а) питание с учетом потребностей организма
 - б) питание, распределенное по времени принятия пищи
 - в) питание набором определенных продуктов
 - г) питание с определенным и рациональным соотношением питательных веществ
8. Что такое двигательная активность?
- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 - б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 - в) специальные занятия физической культурой и спортом
 - г) количество движений, необходимых для работы организма
9. Одним из важнейших неспецифических направлений профилактики заболеваний является:
- а) здоровый образ жизни
 - б) охрана окружающей среды
 - в) вакцинация
 - г) экологическая безопасность
10. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?
- а) с 17 до 21
 - б) с 21 до 1
 - в) с 1 до 5
 - г) с 5 до 9

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья, называется (напишите термин из 3-х слов) – здоровый образ жизни
2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают вещества, которые называются (напишите термин) - канцерогены
3. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность (напишите 3-х слова) – белки, жиры, углеводы
4. Повышение устойчивости организма к факторам среды путём систематического их воздействия на организм называется (напишите термин) – закаливание
5. Совокупность правил, выполнение которых способствует поддержанию тела в чистоте, профилактике инфекционных заболеваний, сохранению и укреплению личного здоровья называется (напишите термин из 2-х слов) – личная гигиена

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», шкала оценок представлена в таблице:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (форма контроля – компьютерное тестирование)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
90-100% правильных ответов	Отлично
80-89% правильных ответов	Хорошо
70-79% правильных ответов	Удовлетворительно
Менее 70% правильных ответов	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет в форме компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины при помощи ЭУМК на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224> и с учетом результатов текущей успеваемости.

Итоговая оценка (рейтинговая оценка) обучающегося по дисциплине формируется исходя из его текущей успеваемости и оценки на промежуточной аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ <http://www.pharm.vsu.ru/nms.html>

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет, тест)

1. Современное определение предмета, цель, предмет, задачи дисциплины. Определения основных понятий: здоровье, болезнь, предболезнь, образ жизни, мотивация здоровья. Роль провизора в сохранении здоровья населения, пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
2. Основные группы социально-значимых заболеваний, статистика распространенности. Основные группы причин нарушений здоровья населения с акцентом на факторы образа жизни, ухудшающие здоровье населения.
3. Понятие о здоровом образе жизни и его медико-социальная значимость в сохранении здоровья населения. Основные принципы здорового образа жизни. Принципы и методы формирования мотивации к здоровому образу жизни.
4. Роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Физическая нагрузка, физическая активность, определение понятий, рекомендации ВОЗ по нормативам физической активности, роль физической нагрузки в сохранении здоровья населения. Понятие о распорядке дня, рациональном распределении времени и различных видов нагрузки, понятие о гигиене сна.
5. Особенности питания современного человека. Рациональное питание и основные приоритеты и проблемы гигиены питания. Государственная политика в области здорового питания населения. Основные типовые нарушения в структуре питания, принципы ограничения потребления жиров в рационе питания, проблема избыточного потребления углеводов. Принципы рационального питания – рекомендации ВОЗ.
6. Медико-гигиенические аспекты сохранения здоровья. Принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая принципы асептики и антисептики в профилактике инфекционных заболеваний.
7. Общее представление о ВИЧ, СПИД, определения понятий, способы заражения, симптомы, при которых следует срочно пройти диагностику. Меры профилактики ВИЧ/СПИД, вирусного гепатита.
8. Вредные привычки – определение, перечень, медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы.
9. Алкоголизм: медико-социальные последствия, меры профилактики и борьбы.
10. Наркомания – определение, основные группы веществ, представляющих опасность формирования злоупотребления и зависимости. Юридические аспекты наркомании и лекарственной зависимости. Клиническая картина и медико-социальные последствия основных видов наркомании. Токсикомания, определение, виды. Меры профилактики и борьбы, меры помощи при передозировке.
11. Табакокурение как разновидность болезней зависимости, компоненты физической и психической зависимости. Состав табачного дыма и его вред для здоровья. Доказательная база риска для здоровья и медико-социальные последствия табакокурения.

Меры профилактики, способы отказа от курения, медикаментозная помощь при отказе от курения.

12. Методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний. Опрос, осмотр пациента (принципы, методы). Перкуссия, аускультация.
13. Методы оценки антропометрических показателей состояния здоровья человека. Методы определения массы тела, расчет индекса массы тела. Биоимпедансометрия. Определение окружности талии, окружности плеча и др. Границы нормы показателей.
14. Методы оценки физиологических показателей состояния здоровья человека. Термометрия, принципы, виды термометров, алгоритм проведения термометрии.
15. Методы измерения АД, принципы измерения, виды тонометров, алгоритм проведения процедуры измерения АД. Методы измерения ЧСС.
16. Методы измерения сатурации. Пульсоксиметрия. Виды пульсоксиметров, алгоритм проведения пульсоксиметрии.
17. Пикфлоуметрия, принцип, виды пикфлоуметров. Алгоритм проведения пикфлоуметрии.
18. Методы оценки лабораторных и других показателей состояния здоровья человека. Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний. Принципы интерпретации результатов лабораторных исследований.
19. Методы измерения концентрации глюкозы в крови и моче. Глюкометры, виды глюкометров, алгоритм проведения манипуляции.
20. Неинвазивные методы инструментальной диагностики заболеваний, в т.ч. ЭКГ, УЗИ, Рх, КТ, МРТ и др.
21. Инвазивные методы инструментальной диагностики, в т.ч. ФГС, ангиография, эндоскопия, биопсия и др.

Перечень (примеры) заданий к промежуточной аттестации (тест)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Одним из важнейших неспецифических направлений профилактики заболеваний является:
 - а) **здоровый образ жизни**
 - б) охрана окружающей среды
 - в) вакцинация
 - г) экологическая безопасность
 - д) все ответы верны
2. Здоровый образ жизни включает:
 - а) охрану окружающей среды
 - б) улучшение условий труда
 - в) **оптимальные условия работы, отдыха, питания, двигательной активности**
 - г) доступность квалифицированной медицинской помощи
 - д) все ответы верны
3. Принципы предоставления информации, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения:
 - а) научность информации
 - б) объективность информации
 - в) массовость предоставления информации
 - г) **все ответы верны**
 - д) ничего не верно

4. Что из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на индивидуальное состояние здоровья человека?
- а) биологические факторы
 - б) окружающая среда, в том числе экологическая обстановка
 - в) состояние медицинской помощи в стране
 - г) образ жизни**
 - д) генетические факторы, в том числе наследственность
 - е) все верно
5. Для развития мышечной выносливости следует выполнять:
- а) упражнения на тренажерах
 - б) упражнения на внимание
 - в) упражнения на растягивание мышц
 - г) упражнения с преодолением веса собственного тела**
 - д) все верно
6. Что такое режим дня?
- а) установленный распорядок жизни человека, включающий рациональное соотношение труда, сна, питания и отдыха**
 - б) порядок выполнения повседневных дел
 - в) строгое соблюдение определенных правил в течение дня
 - г) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
7. Что такое рациональное питание?
- а) питание с учетом потребностей организма**
 - б) питание, распределенное по времени принятия пищи
 - в) питание набором определенных продуктов
 - г) питание с определенным и рациональным соотношением питательных веществ
8. Что такое двигательная активность?
- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 - б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 - в) специальные занятия физической культурой и спортом
 - г) количество движений, необходимых для работы организма

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья называется (напишите термин из 3-х слов)

Ответ: здоровый образ жизни

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают вещества, которые называются (напишите термин)

Ответ: канцерогены

3. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность (**напишите 3-х слова**)

Ответ: белки, жиры, углеводы

4. Повышение устойчивости организма к факторам среды путём систематического их воздействия на организм называется (напишите термин) –

Ответ: закаливание

5. Совокупность правил, выполнение которых способствует поддержанию тела в чистоте, профилактике инфекционных заболеваний, сохранению и укреплению личного здоровья называется (напишите термин из 2-х слов) –

Ответ: личная гигиена

6. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая? –

Ответ: с 1 ч ночи до 5 ч утра

7. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека **1 - деятельность учреждений здравоохранения; 2 - наследственности; 3 - состояние окружающей среды; 4 - условия и образ жизни (напишите цифры, соответствующие ответам, начав с наиболее важных)**

Ответ: 4, 3, 2, 1

8. Укажите диапазон частоты сердечных сокращений у здорового человека (напишите цифры от и до)

Ответ: 60 – 80 ударов в минуту

3) Ситуационные задачи

1. К вам в аптеку обратился покупатель, который приобрел препараты для лечения заболевания сердечно-сосудистой системы. В дополнение покупатель попросил пояснить, можно ли заменить рекомендованную врачом кардиологом ежедневную нагрузку на велотренажере длительностью 15 мин. при среднем уровне интенсивности на обычную ходьбу пешком той же длительности, так как он не хочет покупать велотренажер или ходить в спортзал. Проконсультируйте покупателя, дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ. Нет, нельзя, так как необходимо строго соблюдать все рекомендации врача, не только по приему лекарственных препаратов, но и по изменению образа жизни, включая физическую нагрузку. Интенсивность нагрузки при использовании велотренажера отличается от нагрузки при ходьбе, даже если они одинаковы по длительности.

2. К вам в аптеку обратился покупатель с просьбой порекомендовать ему витамины для укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Следует ли порекомендовать лекарственный препарат, содержащий витамины, отпускаемые без рецепта врача, или покупателю нужно обратиться к врачу. Проконсультируйте покупателя, дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ. Да, можно рекомендовать витамины для приема внутрь, так как большинство лекарственных препаратов, содержащих витамины для приема внутрь, отпускают без рецепта врача, их можно применять в рамках ответственного самолечения.

3. К вам в аптеку обратился покупатель с просьбой порекомендовать ему лечебную минеральную воду для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Следует ли порекомендовать покупателю минеральную воду, которая продается в вашей аптеке, или покупателю нужно обратиться к врачу гастроэнтерологу. Проконсультируйте покупателя, дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ. Да, можно рекомендовать минеральную воду для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, консультация врача специально для этого не требуется. Однако, следует уточнить у покупателя, нет ли у него сейчас обострения имеющегося ранее диагностированного заболевания желудочно-кишечного тракта, при положительном ответе рекомендовать посетить врача в ближайшее время.

ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

ПК-3.1. Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

1. Клинические проявления воспаления – это
а) боль и припухлость

- б) зуд и покраснение
 - в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции**
 - г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности
2. Патологическое состояние
- а) является особым видом заболевания;
 - б) является начальным периодом болезни;
 - в) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;**
 - г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
3. При неполном выздоровлении
- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
 - б) возникает рецидив болезни;
 - в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
 - г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.**
4. Нормальной температурой тела человека при измерении в подмышечной впадине является:
- а) 36,4-36,8**
 - б) 36,6
 - в) 35,1-36,9
 - г) 36,6-37,9
5. Температура тела свыше 41°С называется:
- а) субфебрильной
 - б) умеренно повышенной
 - в) высокой
 - г) чрезмерно высокой
 - д) гиперпиретической**
6. Одной из задач собственно пальпации грудной клетки является:
- а) определение симметричности
 - б) определение эластичности**
 - в) определение параметров дыхания
 - г) определение ее дыхательной подвижности
 - д) определение типа дыхания
7. Какими пальцами пальпируют пульсирующую лучевую артерию при исследовании пульса?
- а) первым пальцем**
 - б) первым и вторым**
 - в) вторым и третьим**
 - г) вторым, третьим, четвертым**
 - д) вторым, третьим, четвертым и пятым**
8. Измерение артериального давления проводится
- а) только сидя и лежа;
 - б) только лёжа
 - в) сидя, лёжа, стоя
 - г) только стоя
 - д) нет правильного ответа
9. При субфебрильной лихорадке температура тела повышается до цифр
- а) 37,5°С
 - б) 38°С**
 - в) 38,5°С
 - г) 39°С
 - д) 37°С
10. Физиологическая температура тела человека чаще бывает ниже
- а) утром;**

- б) в обед;
 - в) вечером;
 - г) ночью;
 - д) не изменяется в течение суток.
11. Укажите диапазон частоты сердечных сокращений у взрослых в норме:
- а) 85 – 90 уд./мин.
 - б) 80 – 85 уд./мин.;
 - в) 60 – 80 уд./мин.;**
 - г) 72 – 80 уд./мин;
12. Уровень глюкозы в капиллярной крови натощак у взрослых в норме, мМ/л
- а) 3,3 - 5,5**
 - б) 5,5 - 7,5
 - в) 7,5 - 9,5
 - г) 9,5 - 12,5
13. Индекс массы тела у взрослых в норме составляет (кг/м²):
- а) 20-25**
 - б) 15-19
 - в) 26-30
 - г) 31-35
14. Частота дыхательных движений у взрослых в норме (вдохов/мин.)
- а)12-14
 - б)16-20**
 - в)20-40
 - г)40-45
15. Оптимальное артериальное давление у взрослых в норме
- а) менее 120/80**
 - б) менее 130/85
 - в)130-139/85-89
 - г)140-159/90-99

2) тестовые задания (повышенный уровень сложности):

1. Неинвазивный метод определения степени насыщения крови кислородом называется
Ответ: пульсоксиметрия
2. Насыщение крови кислородом это –
Ответ: Сатурация
3. Помимо оксигенации при пульсоксиметрии измеряют также частоту
Ответ: пульса
4. Прибором для измерения АД является
Ответ: тонометр
5. Применение кислорода с лечебной целью называется
Ответ: оксигенотерапия
6. Гипертермия - это перегревание организма, возникающее из-за сбоя в работе механизмов
Ответ: терморегуляции

3) ситуационные задачи

1. Опишите алгоритм измерения АД при помощи механического тонометра.
Ответ: Поместить манжету на плечо, застегнуть ее так, чтобы нижняя граница манжеты была выше уровня локтевого изгиба на 2 см.
Разместить стетоскоп в локтевой ямке, чтобы хорошо слышать пульсацию артерии.

Закрутить вентиль и накачать грушей воздух до прекращения пульса, подкачав ещё около 20 мм. рт. ст. Затем медленно открыть клапан.

Слушать пульсацию и смотреть на встроенный измеритель – первый звук в фонендоскопе соответствует верхним показателям АД. В момент исчезновения тонов отмечается нижняя цифра АД.

2. Опишите алгоритм измерения АД при помощи полуавтоматического тонометра:

Ответ: Поместить манжету на плечо, застегнуть ее так, чтобы нижняя граница манжеты была выше уровня локтевого изгиба на 2 см.

Закрутить вентиль и накачать грушей воздух до прекращения пульса, подкачав ещё около 20 мм. рт. ст. Затем медленно открыть клапан, выпуская воздух.

На дисплее прибора зафиксировать систолическое и диастолическое давление, а также пульс

3. Опишите алгоритм измерения АД при помощи автоматического тонометра:

Ответ: Поместить манжету на плечо, застегнуть ее так, чтобы нижняя граница манжеты была выше уровня локтевого изгиба на 2 см.

Нажимаем на кнопку для начала измерения и ожидаем пока аппарат самостоятельно надувает и спускает манжету.

На дисплее прибора зафиксировать систолическое и диастолическое давление, а также пульс

Задания раздела 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации (зачет) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», шкала оценок представлена в таблице:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения
(форма контроля – компьютерное тестирование)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
90-100% правильных ответов	Отлично
80-89% правильных ответов	Хорошо
70-79% правильных ответов	Удовлетворительно
Менее 70% правильных ответов	Неудовлетворительно

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Тестирование проводится с ограничением по времени, в случае неудовлетворительной оценки предоставляется возможность повторного прохождения теста. Тестовые задания по дисциплине в составе ЭУМК на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3224>. Банк вопросов к тестированию содержит более 80 тестовых элементов <https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=862728>.

Итоговая оценка (рейтинговая оценка) обучающегося по дисциплине формируется исходя из его текущей успеваемости и оценки на промежуточной аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ http://www.pharm.vsu.ru/sources/reit_p.pdf.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания) к промежуточной аттестации (зачет)

По итогам освоения разделов дисциплины для оценки результатов обучения требуется следующий перечень знаний, умений и навыков:

Знать:

- определение понятий здоровье, болезнь, предболезнь, здоровый образ жизни;
- понятие о норме, границах нормы антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека;
- методы определения состояния здоровья человека, принципы диагностики заболеваний;
- способы и методы оценки антропометрических, физиологических, лабораторных и других показателей состояния здоровья человека;
- способы и методы оценки функционального состояния организма человека;
- методы немедикаментозной профилактики основных распространенных заболеваний, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- проводить опрос, осмотр покупателя/пациента при оказании информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации;
- проводить оценку основных антропометрических показателей (в т.ч. рост, вес, индекса массы тела и др.);
- проводить оценку физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (в т.ч. измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, термометрия, пульсоксиметрия и др.);
- интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных методов исследования (в т.ч. общий анализ крови, клинический анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ и др.) для определения необходимости рекомендации обращения к врачу;
- использовать основные приборы и устройства для оценки физиологических параметров и функционального состояния здоровья человека (весы, термометр, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр и др.) и оказывать информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе таких товаров аптечного ассортимента.

Владеть:

- навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья, выбора здоровьесберегающих технологий и/или определения необходимости рекомендации обращения к врачу;
- навыками применения методов немедикаментозной профилактики основных распространенных заболеваний, принципов здорового образа жизни;
- навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья человека, определения необходимости рекомендации обращения к врачу, оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Для оценивания итоговых результатов обучения (промежуточная аттестация, зачет) используется оценка «зачтено», «не зачтено» с учетом результатов текущей аттестации и промежуточной аттестации по дисциплине.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (форма контроля – промежуточная аттестация, зачет).

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся успешно прошел текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины с оценкой не менее чем «удовлетворительно», успешно сдал текущую аттестацию с оценкой не менее чем «удовлетворительно» и по результатам освоения дисциплины демонстрирует достаточные представления	зачтено

<p>о здоровье и болезнях, способах профилактики основных групп социально-значимых заболеваний, принципах здоровьесбережения, осознает роль провизора в сохранении здоровья населения и владеет навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья человека, определения необходимости рекомендации обращения к врачу, оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	
<p>Обучающийся не прошел текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины, не сдал текущую аттестацию (оценка «неудовлетворительно»), не сдал промежуточную аттестацию (тест – оценка «неудовлетворительно») и по результатам освоения дисциплины демонстрирует лишь отрывочные, фрагментарные знания о здоровье и болезнях, способах профилактики основных групп социально-значимых заболеваний, принципах здоровьесбережения, не владеет навыками оценки основных физиологических параметров и функционального состояния организма человека для определения состояния здоровья человека</p>	<p>не зачтено</p>

**Методика расчета итоговой оценки по дисциплине
(промежуточная аттестация в форме зачета)**

Итоговая оценка (рейтинговая оценка) обучающегося по дисциплине формируется исходя из его текущей успеваемости и оценки на промежуточной аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ http://www.pharm.vsu.ru/sources/reit_p.pdf.